

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Даниловская средняя школа имени А.С. Макаренко
Даниловского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено

На заседании педагогического совета школы
Протокол № 12 от 16 апреля 2026г.

Утверждаю:

Директор МКОУ Даниловской СШ
им. А.С. Макаренко

_____Баган Т.В.
Приказ № 101 от «17» апреля 2026г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Даниловской средней школы им. А.С. Макаренко
Даниловского муниципального района Волгоградской области
за 2025 год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 47AAE24B83CF80DFA136351A0F4272DF
Владелец: Баган Татьяна Викторовна
Действителен: с 16.02.2026 до 12.05.2027

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения Даниловской средней школы им. А.С. Макаренко Даниловского муниципального района Волгоградской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казенного общеобразовательного учреждения Даниловской средней школы им. А.С. Макаренко Даниловского муниципального района Волгоградской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Даниловская средняя школа имени А.С. Макаренко
Руководитель	Татьяна Викторовна Баган
Адрес организации	р.п. Даниловка, ул. Комсомольская, 1
Телефон, факс	(84461)5-38-53; (84461)5-36-28
Адрес электронной почты	danil_sh.danil@volganet.ru
Официальный сайт, госпаблики	https://danilschool.ucoz.ru https://max.ru/id3404002062_gos https://vk.com/danilschool
Учредитель	Муниципальное образование Даниловский муниципальный район Волгоградской области
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия 34Л01, № 0001129, регистрационный номер 2328, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области 17 мая 2016г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 34А01 № 0000944, регистрационный номер 449 выдано Комитетом образования и науки Волгоградской области от 10 мая 2016г.

Основным видом деятельности МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования, адаптированных основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
НОО, ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Вариант АООП 1	с 1 по 4-е классы – 4 года. с 5 по 9-е классы - 5 лет.
ООО обучающихся с ЗПР	Вариант АООП ООО 2	с 1 по 4-е классы - 4 года.
ООО с умеренной, глубокой, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными	Вариант АООПООО 2 СИПР	с 5 по 9-е классы - 5 лет.

нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии		
--	--	--

Устав МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко утвержден приказом начальника отдела образования администрации Даниловского муниципального района от 12 декабря 2014 года, изменения и дополнения к Уставу МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко от 21 декабря 2015 года, изменения и дополнения в Устав МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко утверждены Постановлением администрации Даниловского муниципального района от 29 января 2018 года № 22-П, изменения и дополнения в Устав МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко утверждены Постановлением администрации Даниловского муниципального района от 27 апреля 2020 года № 54-П.

Деятельность МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко регламентируется ее Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко.

Локальными актами образовательной организации, являются приказы, распоряжения, правила, инструкции.

Стратегия развития МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко является программа развития на 2024-2029 годы, основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные основные образовательные программы, программа воспитания, план работы МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко.

В рамках реализации приоритетных направлений «Стратегия развития системы образования» школа ставит перед собой

Цель: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Задачи:

- обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС и целевыми ориентирами развития качества образования использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать систему мониторинга и диагностики ВСОКО обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- повысить эффективность факультативных занятий для обеспечения личной траектории развития обучающихся и овладения ими содержания учебных предметов на повышенном уровне;
- продолжить совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- продолжить создавать условия для сохранения здоровья обучающихся, обеспечивать безопасность жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
- организовать эффективное сотрудничество школы и семьи, школы и социума в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования школа ставит перед собой следующие задачи:

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Совершенствование методологической культуры педагогов как средства повышения качества образования.
2. Активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов по методической теме.
3. Предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;
4. Обеспечение получения школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
5. Индивидуализация образовательных траекторий учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
6. Формирование у обучающихся целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, регионального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты обучающихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- Содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- Совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- Улучшить организацию повышения квалификации;
- Обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- Обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- Повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- Обеспечить комплексную безопасность школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- Вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- Повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.
- Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.
- Принимать активное участие в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

Вывод: Деятельность школы строится в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Совет школы	- утверждает основные направления развития школы; - контролирует расходование средств, являющихся собственностью школы; - утверждает отдельные локальные акты, регулирующие деятельность школы; - заслушивает отчеты директора о работе школы; - создает временные или постоянные комиссии, советы по различным направлениям работы школы, устанавливает их полномочия; - участвует в согласовании размеров, условий и порядка произведения выплат стимулирующего характера работникам школы, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников школы
Педагогический совет	– является постоянно действующим руководящим органом для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса – рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе; – разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; – принимает решение о переводе и выпуске обучающихся; – обсуждает и утверждает планы работы школы; – заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; – о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; – об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы
Общее собрание трудового коллектива	имеет право: – вносить предложения по внесению изменений и дополнений в Устав школы, принимать Устав; – обсуждать и утверждать «Правила внутреннего трудового распорядка», «Режим работы»

Общешкольный родительский комитет	– оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса; – помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий; – вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организации и проведению внеклассной работы с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями
СОЦИУМ	Центр социального обслуживания населения. КДН, ПДН. Центр социальной помощи семье и детям.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Старшие методисты реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления. Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства - с Управляющим советом, педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО. Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Таким образом, анализ представленных рабочей группой за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о структуре управления школой:

- организация управления МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко, локальные акты, приказы и другая нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствуют требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности;

- тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так развитие организации в инновационном режиме соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов, воспитателей;
- учителей русского языка, литературы и истории;
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики;

- учителей естественно-географического цикла;
- творческая группа учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- классных руководителей;

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - обновлённое содержание), ФГОС основного общего образования (ООО – обновлённое содержание), ФГОС СОО (обновлённое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).

- Создать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

- Обеспечивать методическое сопровождение работы педагогов.

- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методический совет осуществлял функции методического сопровождения педагогов, деятельность по изучению и распространению передового педагогического опыта.

Школьные методические объединения учителей предметников осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов.

Профессионализм, высокий уровень коммуникативной культуры, командное взаимодействие членов методического совета позволило осуществить направленные на достижение планируемых результатов и повышение качества образования. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40 минут (перед первым уроком пятиминутная минутка здоровья, минутка безопасности, профилактика вирусных заболеваний).	5	34

Начало учебных занятий: 08.30

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году:

Наименование образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	201
Основная образовательная программа основного общего образования	296
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58
Образование на домашнем обучении	5
По адаптированным образовательным программам	28
ИТОГО:	588

Категории обучающихся с ограниченными возможностями:

- нарушение опорно-двигательного аппарата;
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- задержкой психического развития.

МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1, 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 1, 2);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Педагоги-психологи школы организуют систему диагностики по выявлению особых потребностей для детей с ОВЗ, составляется банк данных, организуется система индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся: подбор программ соответствующих их уровню развития на основе решения ПМПК, составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ, индивидуальных учебных планов, индивидуальных маршрутов внеурочной деятельности, СИПР.

Для осуществления успешной деятельности по реализации системы сопровождения детей с ОВЗ в школе создана система профессионального развития педагога, которая включает в себя систему организационного обучения (система педсоветов, семинаров, методических совещаний), систему открытого психологического консультирования, систему стимулирования, систему повышения квалификации педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по

литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года внедрены в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10 и 11 классов были сформированы социально-математический учебный профиль и универсальный учебный профиль.

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице:

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся в 2024/2025 учебном году	Количество обучающихся в 2025/2026 учебном году
Социально-математический	Математика Обществознание	30	25
Универсальный	Биология Обществознание	28	21

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется *по направлениям развития личности* - спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Основными формами организации внеурочной деятельности являются художественные,

культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учитываются традиции и опыт школы в организации внеклассной и внеурочной работы, в реализации программ дополнительного образования детей. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является патриотическое и общекультурное направления.

План ВУД реализуется педагогами школы (учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, методистами, педагогом-библиотекарем, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом). Для реализации Плана организации ВУД используются учебные кабинеты, ШБЦ, библиотека, школьный музей, актовый зал, спортивные залы, центр «Точка роста».

Внеурочная деятельность образовательного процесса организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник на первом уроке. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профорientационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в четверг.

С 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Центр призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной направленности с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды, на его базе осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественно-научные предметы» (физика, химия, биология);
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий.

С 1 сентября 2025 года в рамках внеурочной деятельности ведется работа по повышению финансовой грамотности среди обучающихся 4-11 классов и их родителей (законных представителей).

Также продолжают функционировать школьный театр в НОО и ООО «Театр и дети» и школьный хор «Музыкальный бриз».

Вывод. Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024–2025 учебного года.

Статистика показателей за 2024–2025 год

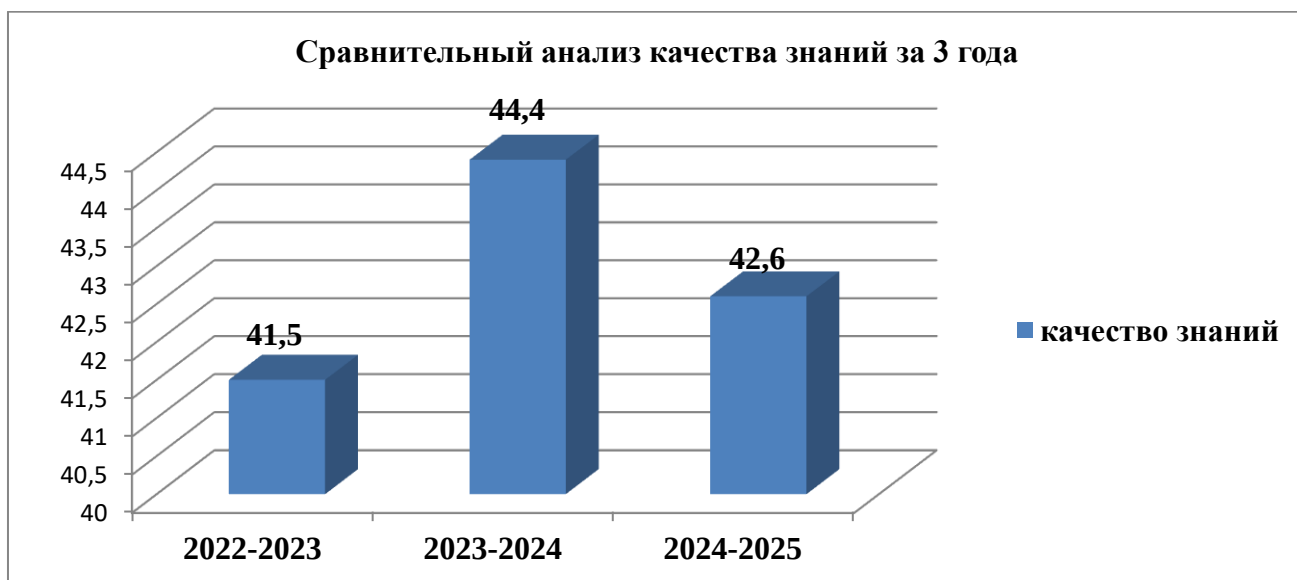
№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	622	588
	– начальная школа	206	212
	– основная школа	364	318
	– средняя школа	52	58
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	3	10
	– начальная школа	3	0
	– основная школа	0	5
	– средняя школа	0	5
3	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	0
	– о среднем общем образовании	1	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:		
	– в основной школе	2	5
	– в средней школе	0	5

Вывод: Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшилось количество обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Из 588 обучающихся аттестованы 546 (не аттестованы 42 обучающихся 1-х классов). Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года составила 94,7 %. Качество знаний по итогам 2024-2025 года составило 42,6 %. В сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний уменьшилось на 1,8%, успеваемость снизилась на 3,3 %. Динамика качества знаний представлена на гистограмме.

Сравнительный анализ качества знаний за 3 года.



В 2024-2025 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Педагоги, работающие в этих классах, стремились по максимуму использовать преемственность в преподавании в соответствии с требованиями ФГОС, учитывая опыт учителей начальной школы. Качество знаний представлено в таблицах.

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество успеваемости» за три года обучающихся 1-4 классов:

Год	Класс	Количество обуч-ся	На «5»	На «4» и «5»		% качество успеваемости
				Всего	С одной «4»	
2023-2024 год	1	53	-	-	-	-
	2	54	9	18	4	50
	3	70	5	28	2	47,1
	4	61	9	28	4	60,7
	1-4	238	23	74	10	52,4
2024-2025 год	1	42	-	-	-	-
	2	49	2	22	3	48,9
	3	51	8	19	3	52,9
	4	70	6	32	2	54,3
	1-4	212	16	73	8	54,3

Таблица 2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество успеваемости» за три года обучающихся 5-9 классов:

Год	Класс	Количество обуч-ся	На «5»	На «4» и «5»		% качество успеваемости
				Всего	С одной «4»	
2023-2024 год	5	57	6	19	1	43,9
	6	63	4	19	-	36,5
	7	70	5	22	-	38,6
	8	64	5	17	1	35,9
	9	68	4	21	1	36,8
	5-9	322	24	98	3	37,9

2024-2025 год	5	63	6	24	4	47,6
	6	58	4	16	1	34,5
	7	63	4	20	3	38,1
	8	72	4	18	1	30,6
	9	62	6	15	2	33,9
	5-9	318	24	93	11	36,8

Таблица 3. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество успеваемости» за три года обучающихся 10-11 классов:

Год	Класс	Количество обуч-ся	На «5»	На «4» и «5»		% качество успеваемости
				Всего	С одной «4»	
2023-2024 год	10	33	3	14	1	51,5
	11	24	4	9	1	54,2
	10-11	57	7	23	2	52,6
2024-2025 год	10	18	1	9	1	55,6
	11	27	5	11	2	59,3
	10-11	45	6	20	3	57,8

Вывод: Педагогам необходимо обратить внимание на детей, имеющих отметку «4» по 1 предмету.

Классный руководитель должен выступить в роли координатора взаимодействия между учителем и учеником.

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества знаний в начальной школе и старших классах, и незначительное понижение в основной школе.

Деятельность школы осуществляется также с учетом ориентации на социальную группу, к которой согласно исследованию относятся те или иные учащиеся школы:

Всего – 588 чел.

1. Количество многодетных семей и детей в них – 75 семей, 192 ребенка.
2. Количество малообеспеченных семей – 53
3. Количество неполных семей – 130.
4. Количество детей, находящихся на опеке – 12 чел.
5. Количество неблагополучных семей – 2
6. Количество детей, находящихся на подворье – 34 чел.
7. Количество учащихся «группы риска» - 9
8. Сведения о здоровье детей:

Детей – инвалидов – 11 чел, из них обучается на дому – 5.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. В 2024-2025 учебном году обучающиеся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями (вариант 1, 2) обучались в отдельно созданных коррекционных классах:

2-4 классы – 11 учащихся;

5 класс – 6 учащихся;

6 класс – 5 учащихся.

Обучающиеся с ОВЗ в 1, 6-9 классах обучались совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе: 1 класс – 1 обучающаяся, 6 класс – 1 обучающийся, 7 класс- 3 обучающихся, 8 класс – 2 обучающихся, 9 класс – 1 обучающийся. 5 учащихся на находятся на домашнем обучении. Всего в школе получают образование 35 обучающихся с ОВЗ.

На начало 2025/26 учебного года в школе обучается 35 ребенка с ОВЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07.11.2018 № №189/1513, согласно реализации плана мероприятий «Подготовка к проведению ГИА по образовательным программам основного общего образования 2024-2025 учебном году» была организована и проведена ГИА обучающихся 9-х классов по образовательным программам основного общего образования. В соответствии с П. 11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 07 ноября 2018 г. №189/1513, к государственной итоговой аттестации были допущены обучающиеся 9-х классов в количестве 57 человек (из них 55 – в форме ОГЭ, 2- ГВЭ), освоивших основную образовательную программу основного общего образования, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан и реализован в течение года план мероприятий: проведены совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, обучающимися.

В течение учебного года обучающиеся знакомились с нормативной базой государственной итоговой аттестации, проводились тренировочные экзамены, где выпускники знакомились с процедурой проведения экзаменов, методикой работы с бланками и могли оценить свою готовность. Педагоги по результатам этих экзаменов корректировали систему подготовки. Результаты доводились до сведения родителей и обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2025 году

Класс	ФИО учителя	Общее число учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
9А	Романова И.В	18	1	3	12	2	22%	88%
9Б	Гордиенко А.Н.	13	2	3	7	1	38%	92%
9В	Романова И.В	25	-	6	14	5	24%	84%
По школе		56	3	12	33	8	27%	86%

Высокий уровень по русскому языку на этапе ГИА показали: Думчев З., Казминцева А.

Не справились с ГИА по русскому языку в основной и резервные сроки 5 человек. По математике 7 человек.

Результаты ОГЭ по математике в 2025 году

Класс	ФИО учителя	Общее число учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Класс
9А	Борщенко Е.Я	18	1	6	3	8	39%	9А
9Б	Буртовая И.В	13	1	4	6	2	38%	9Б
9В	Буртовая И.В	25	-	10	4	11	40%	9В

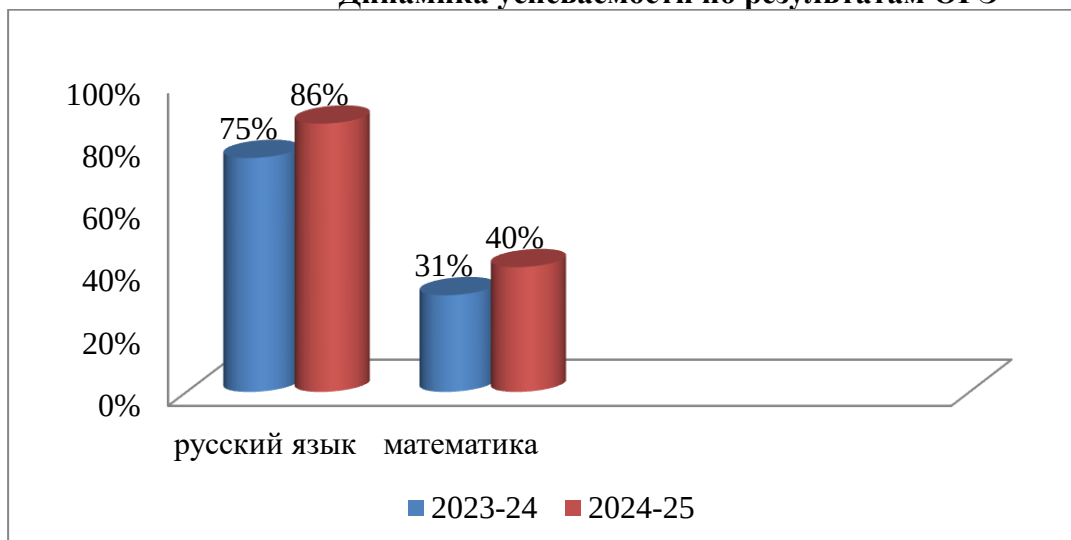
По школе		56	2	20	13	21	39%	По школе
----------	--	----	---	----	----	----	-----	----------

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2024-25 учебном году.

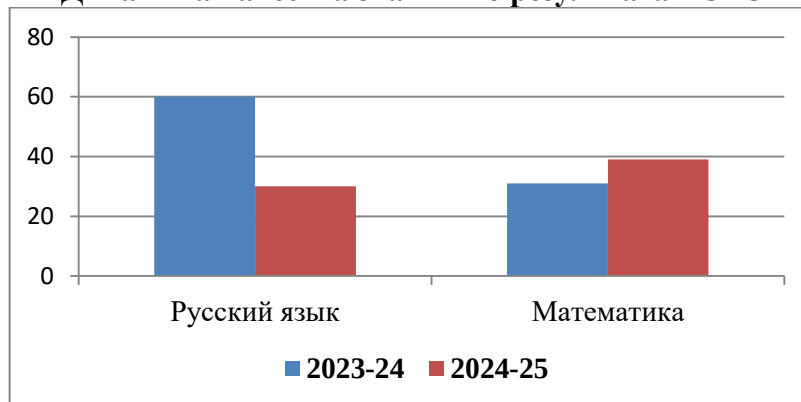
Успеваемость и качество знаний по предметам по выбору (только для сдававших)

Класс	Предмет	Количество сдававших	Не сдали	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе
9А	География	14	2	86%	21%	18 б.
9Б		14	1	93%	57%	
9В		17	4	76%	52%	
Параллель		45	7	84%	44%	
9А	Обществознание	9	4	55%	0%	20 б.
9Б		2	-	100%	100%	
9В		6	1	83%	50%	
Параллель		17	5	70%	70%	
9А	Химия	1	-	100%	100%	30 б.
9Б		-	-	-	-	
9В		3	-	100%	66%	
Параллель		4	-	100%	100%	
9А	Информатика и ИКТ	2	-	100%	50%	9 б.
9Б		8	2	75%	62%	
9В		9	3	66%	44%	
Параллель		19	5	73%	42%	
9А	Биология	6	-	100%	21%	25 б.
9Б		3	-	100%	33%	
9В		9	2	77%	44%	
Параллель		18	2	88%	44%	
9А	Физика	-	-	-	-	16 б.
9Б		-	-	-	-	
9В		3	1	66%	33%	
Параллель		3	1	66%	33%	
9А	Иностранный язык	-	-	-	-	54 б.
9Б		-	-	-	-	
9В		1	-	-	-	
Параллель		1	-	100%	100%	

Динамика успеваемости по результатам ОГЭ



Динамика качества знаний по результатам ОГЭ



Всего по школе с ГИА по программам основного общего образования успешно справились 56 учащихся 9 классов, из них 5 человек (Думчев Захар, Казминцева Анастасия, Зуева Дарья. Дьячина Валерия, Столярова Виктория) получили аттестат об основном общем образовании особого образца.

2 обучающихся, получившие неудовлетворительные результаты более чем по двум предметам допущены к сдаче ОГЭ в дополнительный период (сентябрь 2025). 5 человек имеют двойки по четырем предметам.

Результаты экзаменов были прогнозируемы в ходе пробных экзаменов.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Руководствуясь нормативно-правовыми документами был составлен план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2024-2025 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно- правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных репетиционных мероприятий, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

К государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования были допущены 27 обучающихся 11 класса, имеющие по всем предметам учебного плана отметки не ниже «удовлетворительно» и получившие «зачтено» на итоговом сочинении.

Из 27 обучающихся 11 класса 13 получили аттестат о среднем общем образовании.

К сожалению, не все, претендующие на аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении», набрали достаточное количество баллов по русскому языку и математике. Медаль «За особые успехи в учении» I степени получила Бычкова Алиса. Медали «За особые успехи в учении» II степени получили Бакулин Никита, Голенева Варвара, Рыжкин Егор, Тонконогов Артем.

Выпускники 11-го класса сдавали в форме ЕГЭ необходимый набор предметов для продолжения образования.

Математика профильная	Математика базовая	Информатика и ИКТ	Обществознание	Биология	Русский язык	Физика	История	Английский язык	География	Химия
14 (52%)	13 (48%)	6 (22%)	10 (37%)	5 (18%)	27 (100%)	10 (37%)	1 (4%)	3 (11%)	1 (4%)	3 (11%)

Результаты ЕГЭ 2025 года

Предметы	Учитель	Количество обучающихся			Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл	
		Сдававших ЕГЭ	Сдавших ЕГЭ	Не сдавших ЕГЭ			По школе	
Русский язык	Романова И.В.	27	27	0	86	29	50	
Информатика и ИКТ	Лагутин В.Н.	6	5	1	54	40	45	
Математика проф.	Борщенко Е.Я	14	14	0	72	34	51	
Математика базовая	Буртовая И.В.	13	13	0	18	9	14	
Биология	Киреева Е.Е.	5	3	2	53	31	40	
Физика	Лагутин В.Н	10	10	0	77	43	57	
Обществозна ние	Гончаров А В	10	5	5	62	20	36	
История	Гончаров А В	1	1	0	72	-	72	
Английский язык	Кириченко В.А	3	3	0	55	31	46	
География	Мордвинцева Е.В	1	1	0	43	-	43	
Химия	Иванова О.С.	3	2	1	78	33	48	

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении» за последние 5 лет

Количество медалистов

Медаль «За особые успехи в учении» I степени				
2021	2022	2023	2024	2025
4	2	0	4	1

Медаль «За особые успехи в учении» II степени				
2021	2022	2023	2024	2025
0	0	0	1	4

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через информационные стенды, сайт школы, родительские и классные собрания.
4. Анализ результатов ГИА учащихся 11-х классов, выявил ряд пробелов:
 - Недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течении года;
 - Отсутствие индивидуального плана работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - Отсутствие единых требований к оценке знаний обучающихся, требований к письменному и устному ответу.

Рекомендации:

1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Минимизировать количество обучающихся, получающих неудовлетворительные результаты на этапе ГИА
4. Контролировать в течение 2025/26 учебного года подготовку к ГИА-2026 учеников группы риска.
5. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.
7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

Результаты ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В 2024-25 учебном году проходили Всероссийские проверочные работы с 10.04.25 по 16.05.2025. В них приняли участие школьники с 4 по 8, 10 классы по следующим предметам:

4 класс: русский язык, математика, на основе случайного выбора: окружающий мир, английский язык

5 класс: русский язык, математика, на основе случайного выбора: иностранный язык, биология, история, география.

6 класс: русский язык, математика, на основе случайного выбора: биология, история, география, литература и обществознание.

7 класс: русский язык, математика, на основе случайного выбора: история, география, обществознание, физика, информатика и иностранный язык.

8 класс: русский язык, математика, на основе случайного выбора: история, география, обществознание, физика, информатика и иностранный язык, химия.

10 класс: математика, русский язык, на основе случайного выбора: физика, химия, литература и иностранный язык.

История и география в 7-х и 8-х классах были проведены в электронном виде.

Большое внимание уделялась 4, 5 классам (переход из начального звена в среднее) и 8

классам, которым в будущем предстоит сдавать ГИА (государственную итоговую аттестацию).

Получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Всего учеников	Выполнили работу	Оценки				Обученность (%)	Качество знаний (%)
				2	3	4	5		
4	Математика	64	58	1	11	28	18	98%	79%
4	Русский язык	64	60	11	26	15	8	81%	38%
4	Окружающий мир	64	48	3	18	20	7	93,8	56,5
5	Математика	60	53	6	21	18	9	90%	50,9%
5	Русский язык	60	56	12	22	18	3	76,7%	37,5%
5	История	60	53	1	11	26	15	67,4	77,3
5	Биология	60	55	4	21	28	1	49,3	52,7
8	Математика	72	49	2	18	28	1	95,9%	59%
8	Русский язык	72	57	12	18	17	10	78,9%	47%
8	История	72	16	0	8	8	0	50	50
8	Биология	72	19	6	7	6	0	38,5	31,5
8	География	72	11	1	4	5	1	52,7	54,5
8	Обществознание	72	15	1	8	3	3	50	37,5
8	Физика	72	16	1	11	4	0	41,7	25
8	Химия	72	18	1	7	7	3	56,4	55,5

Сравнивая результаты ВПР с прошлым годом, можно отметить положительную динамику. Рассмотрим данную динамику на примере основных предметов:

Предмет	Год	Обученность	Качество знаний
Русский язык	2023-2024	65,4	19,5
	2024-2025	40,2	31
Математика	2023-2024	82,4	25,5
	2024-2025	49	34,3

Обученность по основным предметам снизилась, качество знаний немного увеличилось. Но все еще существуют проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом. Для улучшения показателей по ВПР в рабочие программы были внесены необходимые изменения для преодоления проблемных зон. С учащимися показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, были организованы индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВСОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Для проверки олимпиадных работ были созданы районные предметные комиссии по

каждому общеобразовательному предмету.

На школьном этапе в олимпиаде принимали участие обучающиеся 3-11 классов.

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025/26 году в рамках ВСОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Общее количество участников школьного этапа по сравнению 2024-2025 годом уменьшилось.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие практически все обучающиеся школы 5-11 классов (350 учащихся, из них 312 приняли участие). 120 человек стали победителями и призерами, завоевав 270 призовых мест (89 победителя, 181 призеров). Школьные олимпиады проведены по 17 учебным предметам. Наиболее активными участниками школьных олимпиад стали учащиеся 9Б, 10Б и 11 классов.

В муниципальном этапе приняли участие 252 учеников МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко, набравших в районном рейтинге школьного этапа Олимпиады необходимое количество баллов.

Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями. Работа жюри Олимпиады была организована в очном формате. 6 участников из МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко, набрали по итогам муниципального этапа количество баллов, необходимое для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года. 2 ученика приняли участие в региональном этапе олимпиады:

Зуева Дарья 10Б класс – призер (по физической культуре)

Жаворонко Елизавета 9А – участник (по обществознанию)

Победители и призеры муниципального этапа

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2025/2026 учебного года в Даниловском муниципальном районе

Класс	Тип диплома	ФИ победителя, призера	ОУ	ФИО учителя, подготовившего победителя, призера
1	2	3	4	5
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
10	Призер	Цимакуев Усман	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Кириченко Валентина Александровна
БИОЛОГИЯ				
8	Победитель	Кудряшова Ксения	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
8	Призер	Шарыгина Анастасия	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
8	Призер	Прошкина Влада	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
8	Призер	Федотова Анастасия	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
9	Победитель	Фисенко Полина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
9	Призер	Бурлаченко Марина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
9	Призер	Стрючкова Мария	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
10	Призер	Дьячина Валерия	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
11	Призер	Прошкин Тимофей	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Киреева Елена Евгеньевна
ГЕОГРАФИЯ				

8	Победитель	Прошкина Влада	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Мордвинцева Елена Владимировна
9	Призер	Густякова Анна	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Мордвинцева Елена Владимировна
10	Победитель	Махонина Анна	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Мордвинцева Елена Владимировна
11	Победитель	Прошкин Тимофей	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Мордвинцева Елена Владимировна
ИНФОРМАТИКА				
11	Победитель	Николенко Сергей	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Лагутин Василий Николаевич
ИСТОРИЯ				
9	Победитель	Жаворонко Елизавета	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Босова Надежда Григорьевна
ЛИТЕРАТУРА				
9	Победитель	Быкадорова Мария	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Гордиенко Анна Николаевна
9	Призер	Лебедева Маргарита	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Гордиенко Анна Николаевна
10	Призер	Столярова Виктория	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Романова Ирина Викторовна
11	Призер	Меджидова Алина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Романова Ирина Викторовна
11	Призер	Кузнецова Анна	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Романова Ирина Викторовна
МАТЕМАТИКА				
7	Призер	Воронков Трофим	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Баган Татьяна Викторовна
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК				
10	Призер	Казминцева Анастасия	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Баранникова Елена Николаевна
11	Призер	Кузнецова Анна	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Баранникова Елена Николаевна
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗАЩИТЫ РОДИНЫ				
8	Победитель	Василенко Илья	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Овчаров Сергей Викторович
10	Победитель	Зуева Дарья	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Овчаров Сергей Викторович
11	Победитель	Рыжкина Арина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Овчаров Сергей Викторович
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
9	Призер	Быкадорова Мария	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Босова Надежда Григорьевна
9	Призер	Жаворонко Елизавета	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Босова Надежда Григорьевна
РУССКИЙ ЯЗЫК				
10	Призер	Махонина Анна	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Романова Ирина Викторовна
11	Призер	Кузнецова Анна	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Романова Ирина Викторовна
ТЕХНОЛОГИЯ (Техническое творчество)				
7	Призер	Кочин Антон	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Романовсков Михаил Иванович
8	Победитель	Василенко Илья	МКОУ Даниловская	Романовсков

			СШ им.А.С. Макаренко	Михаил Иванович
10	Победитель	Сергеев Кирилл	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Лагутин Василий Николаевич
ТЕХНОЛОГИЯ (Культура дома)				
7	Победитель	Лысенко Екатерина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Скидина Ольга Александровна
10	Победитель	Головачева Арина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Скидина Ольга Александровна
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (юноши)				
8	Победитель	Василенко Илья	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Овчаров Сергей Викторович
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (девушки)				
10	Победитель	Зуева Дарья	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Овчаров Сергей Викторович
9	Призер	Вилесова Арина	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Кравцов Владимир Александрович
ХИМИЯ				
9	Победитель	Стрючкова Мария	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Старикова Ольга Сергеевна
9	Призер	Лебедева Маргарита	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Старикова Ольга Сергеевна
10	Победитель	Дьячина Валерия	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Зотова Елизавета Валерьевна
10	Призер	Зуева Дарья	МКОУ Даниловская СШ им.А.С. Макаренко	Зотова Елизавета Валерьевна

Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества учащихся за три года.

2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2025-2026 учебный год	
Количество победителей и призеров	Доля от общего количества учащихся 7-11 классов, %	Количество победителей и призеров	Доля от общего количества учащихся 7-11 классов, %	Количество победителей и призеров	Доля от общего количества учащихся 7-11 классов, %
59	22,8	33	12,6	43	17,7

Анализируя результаты доли победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества учащихся 7-11 классов за 3 года, можно сделать вывод, что количественные показатели постепенно растут после значительного снижения в 2024-2025 учебном году.

Кроме школьного и муниципального этапов ВСОШ учащиеся нашей школы с января 2024 по декабрь 2025 принимали участие в различных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Основные направления воспитательной деятельности.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания последующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

— гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

— патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского Национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

— духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

— эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

Главной целью воспитательной работы школы является:

- создание образовательно – воспитательной среды, способствующей нравственному, интеллектуальному, физическому развитию ребёнка и его социализации в современном обществе, труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов деятельности;

— ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Программа включает осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация». Дополнительные (вариативные) модули:
Модуль «Экскурсии, походы»
Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

За 2025 год в школе были проведены ряд мероприятий:

- Операция «Обелиск»;
- «Макаренковская неделя»;
- Участие в концерте, митинге, посвященный годовщине победы в Сталинградской битве.
- Традиционные еженедельные общешкольные линейки, посвященные исполнению гимнов и поднятия флага РФ;
- Общешкольная линейка, посвященная Дню героев Отечества;
- Уроки, классные часы «Сталинградская битва!»;
- Месячник «Подвигу народа жить в веках»;

- «Окна Победы»;
- Вахта Памяти;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Митинги посвященные: годовщине победы в Сталинградской битве; Великой Победы;
- Концерты к памятным датам: 9 мая, 2 февраля, 23 февраля;
- Акция «Спасибо деду за победу»;
- Благотворительный концерт по сбору средств в поддержку участников СВО.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к участникам ВОВ и труженикам тыла, гордость за нашу малую Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.
- Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
- Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
- Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Дополнительное образование.

Одним из главных средств обеспечения непрерывного обучения детей в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко, является дополнительное образование в школе, которое представляет собой совокупность кружковой и экскурсионной работы.

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 83 процента.

Кружок – это среда общения и совместной деятельности, в которой можно проверить себя, свои возможности, определиться и адаптироваться в реалиях заинтересовавшей сферы занятости.

В МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко работают следующие кружки:

Центр образования естественно-научной направленности:

- «Занимательная физика»
- «Алгоритмика»
- «Шахматы»
- «Волонтеры Добро.рф»
- «Основы экологии и природы»

Интеллектуальное направление: «Занимательная математика», «За страницами учебника», «Заниматика»

Социальное направление: «ЮИДД»

Декоративно-прикладное направление: «Рукодельница», «Мастер на все руки»

Туристско-краеведческое направление: «Юный турист», «Музейное дело»

Творческое направление «Школьный хор «Музыкальный бриз»» (1-4), (5-11), «Театр и дети» (1-4), (5-11), «Акварель»

Гражданско-патриотическое направление: «Патриот»

Физкультурно-спортивное направление: «Футбол в школу», «Волейбол», «Меткий стрелок», «Юный пожарный»

Участие кружковцев в школьных мероприятиях:

Результатами работы педагогов - руководителей школьных кружков деятельности является участие кружковцев в проектах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

Одна из форм в этом направлении это открытые уроки на портале «Проектория». Цикл открытых уроков направленных на раннюю профориентацию, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.03.2022 № Р-67.

В течение 2024-2025 года обучающиеся школы присоединились к Проекту «Шоу профессий». Это - профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие обучающимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития. Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образования».

Открытые уроки — это встречи с профессионалами, мнение экспертов и полезные советы. Открытые уроки — это министры и школьники, специалисты и стажеры, прямые эфиры и интересные конкурсы.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

С 1 сентября 2023 года обучающиеся МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко присоединились к Всероссийскому проекту ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее».

С 2024 года школа является участником проекта «Билет в будущее».

В 2025 году профориентация школьников в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

«Билет в будущее» – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Обучающиеся школы приняли активное участие в проекте на новой цифровой платформе, где у них появилась возможность пройти тестирование и диагностику, получить методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории.

Проект нацелен на практическую профориентацию, поэтому каждый зарегистрированный школьник прошел 3 этапа профориентации:

- профориентационный урок;
- онлайн-тестирование и групповая консультация с педагогом-навигатором;
- практические мероприятия для профориентации.

С 1 сентября 2023 года в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Цель уроков: сформировать интерес и открытость у обучающихся к вопросам самоопределения.

Данные уроки проводятся в рамках программы «Билет в будущее» ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, которая реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В 2025 году в рамках занятий обучающимися были просмотрены видеоролики, из которых они узнали о современном рынке труда. Во время занятия внимание участников было акцентировано на многообразии существующих профессий, что способствовало расширению их кругозора. Кроме того, были разобраны отрасли и профессии, востребованные в современном мире, а также навыки и компетенции, необходимые, чтобы реализовать себя в данной среде.

Уроки проходят в комфортной и дружественной обстановке, что способствует повышению интереса и активности обучающихся приводит к активному диалогу между учителем и обучающимися.

Психологическое сопровождение.

Система психологического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы.

В течение учебного года осуществлялась психологическое сопровождение учащихся первых классов – 51 человек.

Проводилась диагностика, посещение уроков, коррекционно-развивающие занятия, консультации с родителями. С целью определения путей обучения, профилактики школобоязни, оказания психологической помощи в адаптации к новой социальной роли, новому педагогу, новому коллективу сверстников, формирования мотивов, побуждающих к учению, помощь родителям.

Для учащихся 5-х классов в 1-2 четверти проводились классные часы с целью успешной адаптации к среднему звену.

В течение учебного года проводилась диагностика пятиклассников и их родителей на выявление школьной тревожности и уровню адаптации к среднему звену.

С целью подготовке к итоговой аттестации с выпускниками 9-х и 11-х классов согласно плана работы «По подготовке выпускников и их родителей к сдаче ГИА и ЕГЭ» в течение года проводились мероприятия: диагностика, коррекционные занятия, выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Большое внимание уделяется профилактической работе с подростками «группы риска».

Учащиеся "группы риска" – это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов.

Работа была направлена на:

- Проведение диагностического минимума с целью выявления детей «группы риска» определенной категории.
- Выявление индивидуальных особенностей личностной и мотивационной сфер, выявление разного рода отклонений в поведении и отставании в учении (выделение «группы риска»).
- Формирование коррекционных групп и проведение коррекционно – развивающих занятий. Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения Психологическое просвещение педагогов.
- Консультирование - индивидуальное; групповое по результатам диагностики с целью разработки рекомендаций. Психологическое просвещение родителей.
- Консультирование родителей. Участие в школьном ПМПк.

В работе с родителями большое внимание уделяется их психолого-педагогическому просвещению, основная цель которого — знакомство с основами детской, педагогической, социальной психологии, формирование потребности в психологических знаниях, желание использовать их в воспитании своих детей.

Работа педагогов–психологов направлена на содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития, профилактике отношений в социальном и психологическом здоровье, содействию распространению психологических знаний. В новом учебном году необходимо продолжить профорientационную и профилактическую работу с учащимися и их родителями, уделит особое внимание

коррекционно-развивающей работе с учащимися начальной школы, консультативную работу: способствовать формированию у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, содействовать активизации деятельности педагогов и родителей в сохранении; укреплении психологического здоровья обучающихся.

Психокоррекционная работа педагога-психолога с детьми ОВЗ

Коррекционная работа с детьми ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Работа с детьми с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психологическое сопровождение школьников с ОВЗ направленно на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум и устремлено на овладение школьниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками.

Основными направлениями психо-коррекционной работы с детьми с ОВЗ можно выделить следующие:

- Диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактическая и консультативная работа с родителями.
- диагностическое направление

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психо-коррекционной работы.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико-педагогического консилиума школьной организации определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи, индивидуальной траектории развития или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Использования эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и привлечения в дополнительное образование (кружки, секции), обучающиеся достигли хороших результатов.

Работа по профилактике правонарушений.

В МКОУ Даниловской СШ им. Макаренко осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и

корректировка списков обучающихся указанных категорий.

Целью работы нашей школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних является создание условий в школе для профилактики отклоняющегося поведения у учащихся, через формирование потребности в здоровом образе жизни и гражданско-правовое воспитание детей и подростков.

Важнейшими профилактическими задачами, стоящими перед педагогическим коллективом школы, являлись:

- содействие обучающемуся в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Основные направления работы:

- составление плана совместной работы с ПДН МВД России;
- организация досуговой занятости, разнообразная творческая деятельность воспитанников;
- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, посещение на дому.

В большей степени в школе обучаются дети из малообеспеченных, работающих семей.

Основная масса детей проживает в полных семьях.

В начале учебного года в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы.

На заседании Совета профилактики совместно с классными руководителями ежегодно составляется список учащихся и семей, требующих особого внимания.

Обучающихся, участвующих в деятельности неформальных объединений и организаций антиобщественной направленности, состоящих на учете нет. Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования и вовлечению подростков в кружки и секции учреждений дополнительного образования. Так, в школе организована внеурочная кружковая работа. Всего в работу кружков вовлечено 505 обучающихся, что составляет 86% от общего числа школьников.

С детьми, состоящими на всех видах учета, проводится индивидуальная работа с целью профилактики безнадзорности, правонарушений среди обучающихся через систему мер, направленных на выявление и устранение причин. Для достижения данной цели выполняются следующие задачи:

1. Развитие способности у родителей и детей, принимать решения и справляться с проблемами, которые возникают.
2. Обеспечение связи детей и родителей с теми системами: социальными институтами, социумом, которые могут обеспечить решение этих проблем.
3. Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
4. Обеспечение адресной социально-педагогической помощи.

В течение учебного года были проведены следующие формы работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Составление списков (на учете в ПДН, на учете в школе, асоциальные семьи, дети- сироты, дети-инвалиды, на учете в отделе социальной защиты).
- Индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, находящимися на всех видах учета.
- Организация бесплатного питания обучающихся из социально незащищенных семей.
- Ежедневный контроль за посещаемостью уроков обучающихся. Посещение на дому обучающихся, находящихся на учете, составление актов жилищно-бытовых условий.
- Вовлечение воспитанников в досуговую деятельность.

Ключевой фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель. Работа школы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит системный характер.

Борьба с пропусками занятий является одним из важных звеньев в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий. Выявляются дети, пропускающие уроки без уважительной причины. Классный руководитель посещает данного учащегося на дому. Проводится индивидуальная беседа с подростком и родителями, выясняются причины непосещения и проводятся мероприятия по ликвидации этих причин. При многократных прогулах данный подросток приглашается на беседу с ответственными за ВР и УВР, в дальнейшем на Совет профилактики школы.

За 2024-2025 учебный год было проведено 8 заседания Совета профилактики по вопросам: «Занятость обучающихся школы, состоящих на всех видах учета», «Профориентационная работа классного руководителя с выпускными классами», «Нарушения школьной дисциплины, пропуски уроков без уважительной причины» и др.

Организация занятости детей и подростков в каникулярное время является основным направлением деятельности школы в проведении профилактической работы. Организация предметных олимпиад и спортивных соревнований, участие в дистанционных конкурсах, выставках, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

К формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты здравоохранения. В целях создания профилактически ориентированной среды для ребенка и в преддверии Всемирного дня здоровья в начальной школе прошел Единый урок здоровья под девизом «Поговорим о вредных привычках». Ежедневно с 1 по 11 класс проходит Минутка безопасности. В сентябре 2025 г. рамках «Недели безопасности» во всех классах прошли беседы, классные часы, акции.

С ноября 2025 года 10 числа каждого месяца проходил Единый день безопасности. В рамках этого дня в каждом классе были проведены беседы, классные часы, инструктажи по ТБ с целью профилактики чрезвычайных происшествий.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в школе Недели и Месячники по данной проблеме. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних.

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, привитие понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов путем предоставления максимальной возможности детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций.

Проведение коррекционной работы невозможно без участия психологической службы. Именно школьный педагог-психолог помогает в диагностировании, выявлении проблем ребенка, организации индивидуальных психологических тренингов с учащимися и учителями, индивидуальных профилактических беседах с подростками, психологическом консультировании родителей.

С 15.09.2025г. по 15.10.2025г. проходило социально-психологического тестирования учащихся МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко. **Цель тестирования:** оценка вероятности вовлечения подростков в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

СПТ - это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности.

На основании проведенного социально-психологического тестирования, направленного на выявление рисков девиантного поведения, были получены следующие результаты.

Общее количество обучающихся, подлежащих тестированию: 232 человека.

Фактически прошли тестирование: 230 человек, что составляет 99,1% от планового количества. Это свидетельствует о высокой степени организованности процесса и вовлеченности учащихся.

Не прошли тестирование 2 обучающихся по причине оформленного отказа от участия.

Результаты социально-психологического тестирования:

1. Общее количество обучающихся, группы с **низкой вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 209

- в возрасте с 13 до 15 лет: 126
- в возрасте от 15 лет и старше: 83

2. Общее количество обучающихся, группы с **высокой вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 15

- в возрасте с 13 до 15 лет: 7
- в возрасте от 15 лет и старше: 8

3. Общее количество обучающихся, группы с **высочайшей вероятностью** проявления рискованного (в том числе аддиктивного) поведения: 6

- в возрасте с 13 до 15 лет: 3
- в возрасте от 15 лет и старше: 3

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высочайшей вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, были разработаны и реализуются индивидуальные и групповые профилактические программы. Педагог-психолог довела до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся. Провела углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высочайшей вероятности рискованного поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся. Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились. Классные руководители систематически проводят беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, на улучшение взаимоотношений в классе. Привлекают учащихся группы риска во внеурочную деятельность, посещению кружков и секций. Систематически проводятся психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни

СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

На основании результатов тестирования, было запланирована следующая работа в течение учебного года:

1. Методисту ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

2.1. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

3. Педагогу-психологу:

3.1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

3.2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

3.3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

3.4. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, в группе родителей WhatsApp информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических

веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

В течение года были организованы выездные комиссии по профилактике в составе: педагогов- психологов, социального педагога; классных руководителей для обследования материально - бытовых условий семей учащихся, для беседы с родителями, опекунами.

Повышение социальной компетентности детей и подростков — задача чрезвычайно важная, особенно если речь идет о детях – воспитанниках интерната с круглосуточным пребыванием. Совместный просмотр и обсуждение кинофильмов помогают строить доверительные отношения с детьми, в непринужденной и безопасной атмосфере обсуждать актуальные для них вопросы.

Выводы: Анализ состояния профилактической работы по профилактике правонарушений в 2025 году показал, что система работы заключается в педагогическом воздействии на «трудного» подростка со стороны классного руководителя, администрации, педагогов-психологов, Совета профилактики правонарушений, руководителей кружков и секций, а также специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений. Результатом данной работы можно считать уменьшение количества школьников, стоящих на разных видах учета. Исходя из вышесказанного, следует отметить, что в школе действительно много внимания уделяется работе по профилактике правонарушений.

Профилактика радикальных проявлений

Терроризм и экстремизм - это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде учащихся, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди молодежи.

Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений.

Именно с этой целью в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко проводятся мероприятия, направленные на профилактику терроризма и экстремизма среди учащихся.

В своей деятельности по обеспечению безопасности, антитеррористической защите и противодействию экстремизму МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко руководствуется положениями Федеральных законов.

1. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.

2. Разработана тематика классных часов и проведения бесед с учащимися 1-11 классов по ОБЖ.

Классные руководители регулярно проводят беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности среди учащихся школы:

- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»
- Беседа «Международный терроризм»
- Классный час «Экстремизм и терроризм»
- Беседа «Что такое терроризм»
- Беседа «Патриотизм без экстремизма»; «В здоровом теле - здоровый дух»;
- «Толерантность в обществе – это важно».

3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками.

4. Проводится проверка работоспособность аварийных выходов

5. Проводится проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

6. Постоянно осуществляется поддержание оперативного взаимодействия с

правоохранительными органами, и органами МЧС. Периодически проводятся профилактические беседы правоохранительными органами, посещают школу и проводят беседы со старшеклассниками.

7. Ежеквартально проводятся учебные тренировки по эвакуации учащихся и персонала.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Результатом проведенной работы является:

- благоприятный морально-психологический климат в школе, положительная динамика уровня сформированности толерантности подростков;
- стабильная положительная динамика результатов профилактической работы по предупреждению негативных проявлений в поведении подростков;
- повышение активной толерантной позиции учащихся.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа.

Внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко решает много важнейших задач. Успешность их решения зависит от правильного, чёткого планирования и организации спортивной работы в школе.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие учащихся. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивная секция, спортивные праздники, турниры, классные часы, дни здоровья и спорта и т.д.

Согласно плану работы в течение учебного года проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

1. **Агитация и пропаганда** (ответственные: учитель физической культуры, классные руководители):

- беседы, лекции, круглые столы на темы «Утренняя гимнастика школьника», «Я выбираю спорт!», «Здоровым быть модно» и др.;
- пропаганда разнообразия видов спорта;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- вовлечение учащихся в спортивные кружки и секции.

2. **Работа с родителями учащихся** (ответственные классные руководители):

- лекции для родителей на темы: «Личная гигиена школьника», «Распорядок дня и двигательный режим школьника», «Воспитание правильной осанки у детей»;
- консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления здоровья;
- спортивные праздники, дни здоровья с участием родителей.

3. **В режиме учебного дня** (ответственные: учитель физической культуры, учителя начальных классов, учителя-предметники):

- ежедневная утренняя гимнастика (до занятий);
- физкультминутки на уроках и подвижные игры на переменах;
- уроки с применением здоровьесберегающих технологий;
- беседы в классах о режиме дня школьника;

4. **Внеурочная работа в школе** (ответственные: учитель физической культуры, учителя начальной школы)

- физкультурные праздники;
- школьные соревнования по настольному теннису, шашкам, шахматам, волейболу, баскетболу, футболу;
- соревнования внутри классов;
- спартакиада учащихся школы;
- участие в районных соревнованиях по теннису, волейболу, баскетболу.

В течение учебного года в МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко работают спортивные секции от МКУ ДЮСШ – волейбол, баскетбол, футбол и теннис. Учащиеся школы

активно посещают эти секции. Школа является участником Всероссийского проекта «Футбол в школу, «Самбо в школу».

№	Уровень участия	Мероприятие, участники	Победители, призеры, участники
1.	Районный	Районные соревнования по волейболу среди девушек	Победители
2.	Районный	Районные соревнования по волейболу среди юношей	Победители
3.	Районный	Районные соревнования по настольному теннису	Победители
4.	Всероссийский	Кросс нации- 2025	Участие
5.	Школьный	Велопробег	Участие
6.	Районный	Детско-юношеской военно-спортивной игры «Казачья удадь»	Призеры
7.	Школьный	Шахматный турнир	Организаторы
8.	Районный	Районные соревнования "Шиповка юных"	Призеры
9.	Районный	Районные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	Победители
10.	Межмуниципальный	Военно-спортивная игра «Казачий сполох»	Призеры

Выводы и предложения:

- 1) Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни;
- 2) Добиваться 100% посещения учащимися школы уроков физической культуры, как профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработки потребностей в здоровом образе жизни;
- 3) Активизировать просветительскую и профилактическую работу среди родителей и обучающихся по вопросам положительного влияния физической культуры на здоровье школьника;
- 4) Запланировать работу спортивных секций исходя из возможностей школы и запросов родителей;
- 5) Привлекать родителей к участию в спортивных мероприятиях.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного, необходимо отметить, что:

- В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
- Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно - ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно - эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
- Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
- Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Предложения:

- Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
- Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;
- Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работает 37 педагогов, из них 2- внешних совместителей. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека на первую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Сведения о педагогах

Показатели	Количество	% от общего количества
<i>Образовательный ценз</i>		
Высшее профессиональное образование	35	94,6
Среднее профессиональное образование	2	5,4
Начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
Высшая квалификационная категория	2	5,4
Первая квалификационная категория	8	21,6
Соответствие занимаемой должности	25	67,5
<i>Почетные звания</i>		
Отличник народного просвещения	1	2,7
Почетный работник общего образования	1	2,7
Почетные грамоты министерства образования и науки РФ	12	32,4
Победители конкурсного отбора на получение премии Президента РФ	2	5,4
Прошли курсы повышения квалификации	36	97,3
Участники профессиональных конкурсов	5	13,5

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным

профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Новые образовательные задачи требуют от учителя постоянного повышения профессионального уровня, который осуществляется через самообразование, посещение курсов повышения профессиональной квалификации и профессиональной переподготовки. Эта деятельность направлена прежде всего на повышение профессиональной компетенции и готовности педагогов работать в инновационном режиме.

Учителя школы активно занимаются самообразованием:

- перенимают опыт коллег через консультации коллег, используют в своей деятельности интернет-ресурсы (составлен каталог наиболее популярных интернет-ресурсов);

- посещают открытые уроки, занятия внеурочной деятельностью и воспитательные мероприятия коллег.

В школе ежегодно проводится межмуниципальный постоянно действующий семинар с целью диссеминации педагогического опыта. В 2025 году Межмуниципальный семинар был посвящен теме «Искусственный интеллект в школе: педагогические смыслы и методические находки».

Пять педагогов школы являются руководителями районных методических объединений: Борщенко Е.Я. (РМО учителей математики), Баган Т.В. (РМО учителей информатики), Барсукова Н.И. (РМО учителей начальных классов), Кравцов В.А. (РМО учителей физической культуры), Кириченко В.А. (РМО учителей иностранного языка). Что еще раз доказывает высокий профессионализм педагогов школы.

В сентябре 2025 года педагогический состав школы пополнился двумя молодыми специалистами, выпускниками ВГСПУ: педагогом иностранного и русского языка и педагогом географии и биологии. Один из которых является участником федерального проекта «Земский учитель».

Вывод: МКОУ Даниловская СШ им. А.С. Макаренко укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Профессиональную квалификацию повысили 97,3 % педагогов.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в конкурсах, семинарах, фестивалях, осваивая новые информационные технологии.

К слабым сторонам кадрового состава школ можно отнести:

- высокая доля персонала в возрасте старше 45 лет на фоне незначительной доли молодых специалистов в организации. Фактически можно говорить о такой проблеме как «старение» кадров применительно к деятельности образовательного учреждения;

- формируются предпосылки для развития проблемы отсутствия преемственности поколений в среде педагогических работников. Преобладание учителей со стажем работы более 20 лет (каждый второй работник относится к этой группе) в условиях ограниченности числа молодых специалистов остро ставит вопрос о невозможности передачи накопленного опыта педагогической работы от старшего поколения к молодому;

- сохранение гендерных диспропорций, проявляющиеся в безусловном доминировании учителей — женщин над учителями — мужчинами;

- значительные перегрузки учителей предметников, в том числе учителей математики и информатики, русского языка и литературы, истории и обществознания. Многие учителя в школах имеют учебную нагрузку более 30 часов в неделю, то есть 6 и более уроков в день. Следствием этого является психологическое выгорание педагогов и снижает качество образования в школе.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда- всего	1 094	12 907
Из него:		
учебники	1 094	11 414
учебные пособия	0	998
художественная литература	0	251
справочный материал	0	998

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

	Наименование показателей	всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	12
2	Оснащены персональными компьютерами	4
3	Доступ к сети Интернет	4
4	Численность зарегистрированных пользователей библиотеки	543 ч.
5	Число посещений	30 (ч/д)
6.	Наличие в библиотеке принтера	0
7	Наличие МФУ	1

На базе школы функционирует школьный информационно-библиотечный центр (далее- ШИБЦ). ШИБЦ имеет в наличии: 8 ноутбуков, МФУ, принтер, музыкальный центр, проектор, экран, наушники.

Благодаря компьютеризации библиотечно-информационных процессов и использования оргтехники осуществляется повышение качества и расширение ассортимента библиотечно-библиографических и информационных услуг.

Благодаря данному сервису, школьная библиотека может выдавать ученикам электронную литературу в рамках учебной программы с 1 по 11 классы, а также литературу для внеклассного чтения, различных авторов, жанров и направлений.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 12 907 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 11 414 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материальная база школы характеризуется следующими параметрами.

В школе имеется:

- 35 учебных кабинетов, в том числе 2 компьютерных класса;
- 2 мастерские (столярная, слесарная);
- кабинет обслуживающего труда;
- 2 спортивных зала, спортивная площадка, хоккейная коробка;
- столовая на 120 посадочных мест;
- 8 административных и служебных помещений.

Кабинеты оснащены современным оборудованием. Наполнение большинства кабинетов полностью отвечает требованиям государственного образовательного стандарта по этим предметам и включает книгопечатную продукцию, печатные пособия, приборы, муляжи, коллекции, видеопродукцию и современные технические средства (компьютер, мультимедийный проектор, телевизор и видеоаппаратура), что позволяет организовать учебный процесс на более высоком качественном уровне.

Школа имеет широкополосное подключение к сети интернет со скоростью 50 Мб/с по программе СЗО в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»

Оборудованные кабинеты и объекты для проведения практических занятий:

Кабинет химии: комплект мебели, компьютер, проектор, комплекты для лабораторных опытов и практических занятий, демонстрационные, специализированные приборы и аппараты, коллекции, реактивы, печатные пособия, мультимедийные и электронные пособия.

Кабинет биологии: комплект мебели, компьютер, проектор, микроскоп с электронной приставкой, документ камера, оверхедпроектор, печатные пособия (таблицы, карты, атласы), модели, лабораторное оборудование, модели разборные, натуральные объекты, мультимедийные и электронные пособия,

Кабинет физики: комплект мебели, компьютер, проектор, интерактивная приставка, наборы для практикума по механике, по молекулярной физике и термодинамике, по электричеству, по оптике, конструктор машин и механизмов, измерительные, демонстрационные приборы, демонстрационное оборудование, электронные конструкторы, мультимедийные и электронные пособия, тематические печатные таблицы, книгопечатная продукция, комплекты робототехники

Кабинет информатики: комплект мебели, Компьютер Intel(R) Core (TM) i5-2320 CPU @ 3GHz 3 GHz; 4Gb RAM- 12 шт., Ноутбук Intel(R)Pentium(R)Dual-core T2310 1Gb RAM-1 шт.,Сканер CanonScanLide- 1шт.,Система звукового ввода – вывода (микрофон + наушники)-1шт., Проектор Sanio-1шт

Кабинет обслуживающего труда: комплект мебели, компьютер, проектор, комплект плакатных материалов, швейные машины (ножные-5, ручные-5, электрическая-1), наборы для шитья, вязания, вышивания.

Кабинет ОБЖ: комплект мебели, компьютер, проектор. Набор дисков и кассет по правилам дорожного движения. Плакаты, тренажеры для проведения искусственного дыхания, массажа сердца

Мастерские (слесарная, столярная): -станки по дереву и металлу – 10 шт., -верстаки столярные, слесарные-24 шт., -тиски; ножовки по дереву и металлу; рубанки, молотки, зубила, стамески, напильники, рашпили, -заготовки из дерева и металла; печатные альбомы

Обеспеченность компьютерным и интерактивным оборудованием:

В организации образовательного процесса уделяется большое внимание созданию единого информационного пространства школы. В настоящее время

- в 35 кабинетах имеется компьютерное оборудование;
- проложена локальная сеть с доступом в Интернет, охватывающая 98% школьной территории;
- сформирован фонд школьной медиатеки;
- организован доступ учащихся и сотрудников школы к ресурсам сети Интернет;
- пополняется школьный сайт;
- в системе «Сетевой город. Образование» предоставляются сведения об успеваемости

обучающихся.

Объекты спорта:

Спортивный зал №1, Спортивный зал №2: стенка шведская, комплект мягких модульных форм, канат для лазания, оборудование для игры в баскетбол, волейбол, гимнастические снаряды и оборудование, лыжи, стол теннисный, ракетка теннисная, мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи, клюшки, маты, оборудование для проведения эстафет, магнитофон, компьютер, проектор

Тренажерный зал: тренажер для сгибания и разгибания ног, тренажер жим ногами вертикальный, тренажер «Атлетик», тренажер «Наутилус», велотренажер.

Полоса препятствий.

Хоккейная коробка.

На базе школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционируют 3 кабинета по федеральной программе «Точка роста».

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Это общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. В ОУ созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, включающие в себя:

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

7. УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.

Безопасность МКОУ Даниловской СШ им. А.С. Макаренко является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.
- в школе имеется тревожная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту дежурного сотрудника. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Медицинское обслуживание обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями обучения в школе осуществляется на основе договора с ГБУЗ «Даниловская ЦРБ». В ОУ работает медицинская сестра. Основной задачей медицинского персонала является контроль динамики здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление их здоровья.

Особое внимание уделяется инвалидам и лицам с ограниченными возможностями обучения. В нашем учреждении неукоснительно соблюдаются санитарно-гигиенические и противоэпидемические режимы функционирования школы. Осуществляется проветривание кабинетов, ежедневная влажная уборка кабинетов и рекреаций. В период эпидемий ОУ переходит на особый режим функционирования, соблюдая строгие меры профилактики. В школе организована работа по профилактике заболеваний.

Ежегодно в школе проводятся медицинские осмотры с 1 по 11 класс. Особое внимание уделяется диспансеризации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями обучения, опекаемых учащихся и детей из семей, попавших в трудную семейную ситуацию.

Составлены индивидуальные учебных планы для обучающихся инвалидов и лиц ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Учебный план на 2024 учебный год выполнен, учебные программы реализованы полностью.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2025 учебном году внутришкольный контроль был спланирован в соответствии с анализом деятельности школы и анализом внутришкольного контроля за 2023-2024 учебный год.

Выполняя основные задачи:

- установление соответствия функционирования и развития педагогической системы образовательного учреждения требованиям государственного стандарта общего образования с установлением причинно-следственных связей, позволяющих сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного процесса;

- Совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности; качества и эффективности образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;

- Выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;

- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики всестороннего развития личности;

- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса, САНПиНов, все мероприятия ВШК были направлены на решение этих задач.

Формы внутришкольного контроля: мониторинги, предметно-обобщающий, классно-обобщающий, тематический, административный.

На внутреннем контроле в 2025-2026 учебном году стоят традиционные вопросы:

1. Контроль за выполнением всеобща;
2. Контроль за оформлением школьной документации: бумажный, электронный вариант;
3. Контроль за организацией УВП и оценка состояния образовательной системы школы;
4. Контроль за состоянием обученности учащихся и преподаванием учебных предметов;
5. Контроль за качественным уровнем методической работы;
6. Контроль состояния работы направлений воспитательной работы;
8. Контроль за введением и реализацией ФГОС;
9. Контроль за исполнением СанПиНов, соблюдением ОТ и ТБ, требований гражданской обороны;

10. Контроль за состоянием здоровья учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	588
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	58
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	232 (39,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	50
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	балл	4,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	1 человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	Человек (процент)	5(8,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	5 (18,5%)

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	293 (49,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	65 (11,1 %)
– регионального уровня		62 (10,5%)
– федерального уровня		3 (0,51 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (9,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	588(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	35
– с высшим образованием		33
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (31,4%)
- с высшей		2 (5,7%)
– первой		9 (25,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (51,4%)
– до 5 лет		2 (5,7%)
– больше 30 лет		16 (45,7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (37,1%)
– до 30 лет		3 (8,6%)
– от 55 лет		10 (28,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	35(100%)

ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	588(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Результаты анализа показателей деятельности организации указывают на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы

Т.В. Баган